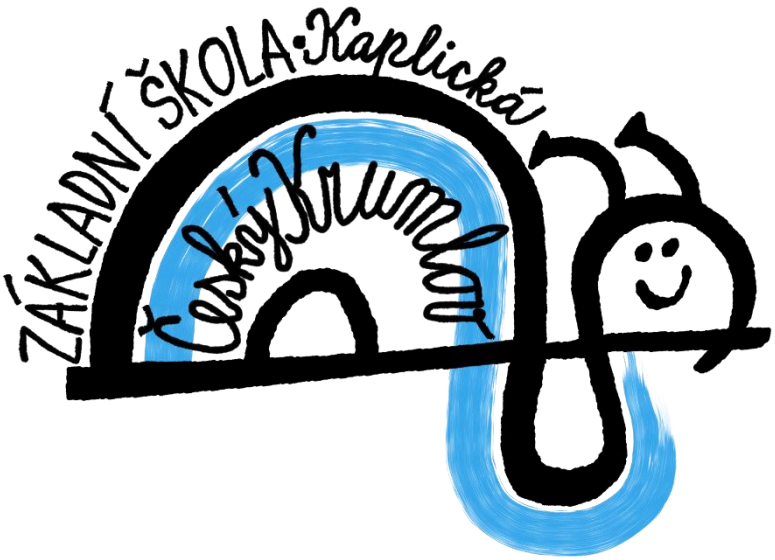


Výroční zpráva o činnosti

Základní školy, Český Krumlov, Kaplická 151

za školní rok 2025/2026

Vypracovala: Mgr. Jana Jedličková, ředitelka školy

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 IDENTIFIKACE

Název školy:	Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151
Adresa:	Kaplická 151, 381 01 Český Krumlov
Právní forma:	Příspěvková organizace
Název a adresa zřizovatele:	Jihočeský kraj, U zimního stadionu 1952/2, České Budějovice
IČO:	600 84 324
Identifikátor právnické osoby:	600 022 307

Škola je zařazena do sítě škol MŠMT ČR od 1. 1. 2005. Rozhodnutím MŠMT ze dne 12. 5. 2015 se do školského rejstříku zapisuje právnická osoba pod názvem: Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 11, den zahájení činnosti: 1.9.2015.

Telefonní spojení ředitelka školy: 606 485 483
info@zskrumlov.cz

Telefonní spojení zástupkyně ředitelky školy: 724 153 872
zastupce@zskrumlov.cz

Identifikátor datové schránky: tpkkacv

Webové stránky: www.zskrumlov.cz

1.2 VEDENÍ ŠKOLY

Ředitelka školy: Mgr. Jana Jedličková

Zástupce ředitelky školy: Mgr. Eva Kašáková

1.3 ŠKOLSKÁ RADA

Jméno	Funkce	Zastupuje
Mgr. Helena Adamová	předsedkyně	pedagogické pracovníky
Petr Šandera	člen	zřizovatele
Miroslava Košecová	členka	zákonné zástupce žáků

1.4 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

Školní metodik prevence: Mgr. Eva Kašáková

Výchovný poradce: Mgr. Jana Jedličková

1.5 SEZNAM JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ

Název školy	IZO školy	Adresa
Základní škola	102 075 441	Kaplická 151, Český Krumlov
Základní škola speciální	102 075 441	Kaplická 151, Český Krumlov
Školní družina	110 007 018	Kaplická 151, Český Krumlov
Školní jídelna	110 150 627	Kaplická 151, Český Krumlov

2 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ

2.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Cílem vzdělávání je: Uplatnění získaných vědomostí, dovedností a návyků v praktickém životě. Základní vzdělávání je poskytováno ve třídách pro žáky s mentálním postižením. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání získá žák stupeň základního vzdělání. Škola má 9 ročníků a člení se na 1. a 2. stupeň. První stupeň tvoří třídy 1. - 5. ročníku, druhý stupeň třídy 6.- 9. ročníku. Ve školním roce 2025/26 měla základní škola 4 třídy, ve kterých se vzdělávalo 36 žáků. Škola se řídí organizačním řádem, který příslušnými vnitřními předpisy organizuje život školy v oblasti pedagogické, ekonomické, provozní, pracovně právní a BOZP. Ředitelka školy jako svůj poradní orgán zřizuje pedagogickou radu, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy. Škola má zpracovaný strategický plán rozvoje školy na období 5 let.

Pro účely doplňkové činnosti má škola od 22. 4. 2015 vydán živnostenský list: Hostinská činnost.

2.2 ZÁKLADÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

V základní škole speciální jsou vzděláváni žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáci s hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Usilujeme o to, aby naše škola poskytovala žákům podnětné, bezpečné a klidné prostředí, které žákům umožňuje se co nejvíce rozvíjet. Žáci jsou vzdělávání podle ŠVP Každý jsme jiný, všichni se připravujeme pro život. Výuka probíhá individuální formou a s individuálním přístupem speciálních pedagogů. Třídy základní školy speciální jsou rozděleny podle individuálních potřeb a schopností žáků. Ve školním roce 2025/26 měla ZŠS 3 třídy, ve kterých se vzdělávalo 14 žáků.

Našim žákům zajišťujeme:

- Individuální přístup – při výuce se přizpůsobujeme potřebám žáků, volíme takové pracovní tempo, aby všichni žáci zažívali pocit úspěchu.
- Rozvoj sebevědomí, vnímání, komunikace a důvěry prostřednictvím pozitivního citového vztahu mezi žákem a pedagogem (učitelem, asistentem).
- Využití výukových materiálů, které umožňují plně zohlednit schopnosti žáků. Materiály doslova šijeme „na míru“ jednotlivým žákům.

2.3 ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina je součástí ZŠ, Český Krumlov, Kaplická 151. Družinu mohou navštěvovat žáci základní školy a základní školy speciální. Počty oddělení ŠD odpovídají Vyhlášce č. 74/2005 Sb. § 10, odstavec 3.

Ve školní družině pracuje 1 vychovatelka.

Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Její činnost poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě na vyučování. Vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu.

Činnosti a aktivity žáků ve školní družině se uskutečňují v oblasti sportovní, estetické, pracovní, rekreační a společenskovědní výchovy. Obsahová náplň těchto oblastí navazuje na učivo vyučovacích předmětů a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Výchovné aktivity jsou rozvrženy v týdenní skladbě zaměstnání. Pravidelně se střídají činnosti různého charakteru.

Během školního roku se žáci aktivně zapojují do všech činností školní družiny. Vychovatelka se snaží vytvářet příjemné a podnětné prostředí, dbá na dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi dětmi, vede je k dodržování bezpečnosti a k šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy.

Režim školní družiny navazuje na vyučování.

Ve školním roce 2025/26 k 30.6.2026 navštěvovalo ŠD 13 účastníků.

3 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

3.1 ŽÁCI

ZŠS

Třída	Třídní učitel	1. pololetí				2. pololetí			
		Chlapci	Dívky	Celkem 1. stupeň	Celkem 2. stupeň	Chlapci	Dívky	Celkem 1. stupeň	Celkem 2. stupeň
IV.S	Helena Adamová	5	0	5	0	5	0	5	0
V.S	Věra Čarková	3	2	5	0	3	2	5	0
VIII.S	Iva Matějovská	3	1	0	4	3	1	0	4

ZŠ

I.	Věra Svobodová	5	4	9	0	5	4	9	0
V.	Vojtěch Binar	3	6	9	0	3	6	9	0
VI.	Zuzana Danielisová	6	3	0	9	6	3	0	9
IX.	Mariana Shcherbanych	5	4	0	9	5	4	0	9

3.2 PŘEHLED O POČTU ÚČASTNÍKŮ V ODDĚLENÍ ŠD

Odd.	Vychovatel	Zahájení			1. pololetí			2. pololetí		
		chlapci	děvčata	celkem	chlapci	děvčata	celkem	chlapci	děvčata	celkem
1.	Martina Haláčková	8	5	13	8	5	13	8	5	13

3.3 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Žáci byli zařazováni na základě správního řízení podle § 165 ŠZ č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Zápis do ZŠ a ZŠS 4. února 2026.

Zapisovaní celkem 7.

3.4 VÝKONOVÉ UKAZATELE k 30.6.2026

		Skutečnost k 30.6.2024
Počty žáků školy celkem		50
v tom:	ZŠ	36
	ZŠS	14
Počty tříd celkem		7
v tom:	ZŠ	4
	ZŠS	3
Počty účastníků zapsaných do školní družiny		13

3.5 PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Ve školním roce 2025/26 ŠPZ nebylo nikomu doporučeno PO ve formě nákupu kompenzačních pomůcek. Ostatní žáci využívali PO ve formě kompenzačních pomůcek, speciálních pomůcek a učebnic, AP, metod výuky, organizace výuky, IVP atd.

3.6 ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

stav k 30.6.2025

jméno	funkce / třída
Jedličková Jana	ředitelka
Kašáková Eva	zástupkyně ředitelky, MP
Kosařová Helena	třídní učitelka IV.S ZŠS
Čarková Věra	třídní učitelka V.S ZŠS
Matějovská Iva	třídní učitelka VIII.S ZŠS
Svobodová Věra	třídní učitelka I. ZŠ
Binar Vojtěch	třídní učitel V. ZŠ
Danielisová Zuzana	třídní učitelka VI. ZŠ
Shcherbanych Mariana	třídní učitelka IX. ZŠ

Haláčková Martina	asistentka pedagoga, vychovatelka
Šimečková Jana	asistentka pedagoga
Miková Jaroslava	asistentka pedagoga
Kříž Karel	asistent pedagoga

Pižemová Naďa	ekonomka
Veronika Hajerová	vedoucí ŠJ, kuchařka
Kovariková Jitka	kuchařka
Podařil Daniel	školník
Gallistlová Ivona	uklízečka

3.7 HODNOCENÍ ZAČÍNAJÍCÍCH UČITELŮ

Hodnocení uvádějícího učitele

Ve školním roce 2025/26 byl Binar Vojtěch třídním učitelem. Do role učitel se adaptoval velmi dobře. Do výuky zařazoval didaktické pomůcky, využíval odborných učeben. V průběhu roku se chodil radit s uvádějícím učitelem. Všechny žáky metodicky vedl a respektoval individualitu každého z nich. Veškeré organizační záležitosti plnil, aktivně se zapojoval. Problémy a cokoli, s čím si nevěděl úplně rady, hned konzultoval. V roli třídního učitele se velice rychle zorientoval.

3.8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Vzdělávání v oblasti pedagogiky je celoživotní proces. Škola má vypracovaný Plán DVPP a zároveň i dlouhodobý plán DVPP, podle kterého se učitelé zdokonalují v přípravě na své náročné povolání.

Pro každý školní rok je vypracován, resp. aktualizován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v souladu se zákonem 563/2004 Sb., § 24, a vyhláškou č. 17/2005. Tento plán vychází z potřeb školy (zejména potřeb, související s koncepcí rozvoje školy), zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků a rozpočtových možností školy.

Škola využívá nabídky různých vzdělávacích agentur, pro vzdělávací semináře jednotlivých pedagogů preferuje osvědčená vzdělávací střediska.

Učitelé si navzájem předávají informace z absolvovaných vzdělávacích akcí, a to v rámci pracovního týmu či celého pedagogického sboru. Vzdělávání je rovněž samozřejmou úvodní přípravou na realizaci různých projektů.

Nedílnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je individuální sebevzdělávání – samostudium.

DVPP – školní rok 2025/26

Název vzdělávací akce
Socioemoční učení
Autismus a chování náročné na péči ve školním prostředí
Symetrická komunikace
Kognitivní trénink žáků
Metoda instrumentálního uvědomování
Access Bars ve vzdělávání
Čtenářstvím k lepšímu učení žáků
Jak posilovat klíčové kompetence v běžné výuce
Paměť a výuka
Grafické techniky – tisk z plochy
Grafické techniky ve VV – tisk z hloubky
Terapeutické programy pro klienty s poruchami autistického spektra a mentálním postižením
Zábavná a efektivní výuka na 1. stupni
Praktický průvodce umělou inteligencí
Zdravotní gramotnost: Jak pracovat s agresivitou žáků
Vysvědčení levou zadní
Prožitek jako moment učení
Tripartity
Les ve škole
Digicesta: Program rozvoje digitální gramotnosti
Média pod lupou
Kyberšikana není neviditelná
Strukturované učení v praxi
Hry a tipy do výuky mluvniceAktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň
Umění přijímat zpětnou vazbu
Práce s konfliktem a mediace konfliktu
Odstartujte svoji třídu
Děti s OMJ v české škole
Společně k lepší škole
Sebepoškozování
Vysoká citlivost u dětí
Oromotorika a dechová cvičení
Otázky a odpovědi na téma Náročné chování u dětí s PAS
Sebereflexe pro asistenty pedagoga
Otázky a odpovědi na téma Aspergerův syndrom
Dramatické hry a prvky do školní družiny
Když dítě nejí
Facepainting pro začátečníky
Družina venku – hry venku a tvoření s přírodou
Identita dítěte v náhradní rodinné péči
Relaxační techniky nejen pro děti s poruchou pozornosti
Koncentrační techniky

Přehled studia zaměstnanců ve školním roce 2025/26

Speciální pedagogika – Shcherbanych.

Asistent pedagoga – Miková.

Logopedický asistent – Haláčková, Šimečková.

3.9 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY

Vzhledem k současnému počtu žáků je budova školy vyhovující. Žáci mají k dispozici cvičnou kuchyňku, počítačovou učebnu, hernu, školní dílnu, čtenářskou dílnu, výtvarnou dílnu a školní družinu, školní pozemek. Velkou výhodou školy je prostorný školní dvůr a hřiště, které jsou využívány při pracovní i relaxační činnosti.

Ve školním roce 2025/26 byly v ZŠ 4 třídy a 3 třídy v ZŠS. K 30. 6. 2026 navštěvovalo školu celkem žáků 50. Ročníky se spojují podle aktuálního počtu žáků a potřeb.

Materiální a technické podmínky pro realizaci náročného školního vzdělávacího programu se zlepšují. I přes malé prostory, které má škola k dispozici, jsme dokázali vytvořit příjemné prostředí jak pro žáky, tak pro zaměstnance, prostory školy jsou průběžně modernizovány.

Ve škole panuje pozitivní klima, které spoluvytváří všichni zaměstnanci. Základní pravidla morálky jsou stanovena školním řádem. Lidský přístup a ocenění dobré práce je naším hlavním krédem. Pozitivní náladu ve škole spoludotváří esteticky upravené prostředí, o které spolu pečují učitelé i žáci. Přímé prostředky poskytuje škole zřizovatel na základě zahajovacího výkazu o škole a následně přidělených normativů v závislosti na počtu žáků ve školním roce. Provozní prostředky poskytuje zřizovatel na základě našich podkladů, které vychází z hospodaření za uplynulý kalendářní rok. Naše požadavky jsou dle možností plněny. Finanční prostředky efektivně využíváme ke zlepšení výuky a prostředí školy. Vzhledem k tomu, že velké procento našich žáků pochází z málo podnětných a sociálně slabých rodin, jsou děti nadšené, mohou-li ve škole pracovat s moderními didaktickými hrami a počítačovou technikou, které z domova neznají.

Žáci a učitelé se mohou stravovat ve školní jídelně. Pozemek u školy je využíván na pracovní vyučování, tělesnou výchovu, činnost ŠD a hry dětí. Škola má tělocvičnu, žáci využívají na TV i nedaleké sportoviště, zimní stadion.

Škola je v současné době dobře vybavena PC technikou. V celé škole je bezdrátové připojení WIFI. Software je pravidelně aktualizován specializovanou firmou. Všechna zařízení jsou chráněna antivirovým programem.

V průběhu celého roku docházelo k celkové modernizaci ICT vybavení školy, pravidelné aktualizaci softwaru. Všechna zařízení připojovaná do školní Wi-Fi sítě jsou chráněna pravidelně aktualizovaným Antivirovým programem. Byli dokoupeny nové výukové programy i upgrady stávajících výukových programů, byly zřízeny žákovské přístupy. Dle potřeby se prováděli aktualizace účetních a mzdových programů. Byl dokupován spotřební materiál do tiskáren a kopírek. Škola má multifunkční barevnou tiskárnu.

Pracovníci školy byli opakovaně proškoleni v oblasti GDPR v oblasti ICT tak, aby veškeré kroky byly prováděny v souladu s Nařízením Evropského parlamentu a Rady EU (2016/679) o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů, dále pak dle Zákona o zpracování osobních údajů, tzv. Adaptačního zákona schváleného ze dne 12.3.2019 a o zrušení směrnice 95/46/ES (GDPR).

4 KONCEPCE, PROGRAMY A PLÁNOVÁNÍ

4.1. KONCEPCE ŠKOLY, PRIORITY

Škola disponuje strategickým plánem rozvoje, který se zaměřujeme na efektivní vyučovací metody, jež přizpůsobujeme potřebám našich žáků. Učení je individualizováno, aby děti mohly co nejlépe naplnit své vzdělávací cíle a potenciál. Například využíváme systém strukturovaného učení, alternativní komunikaci pro žáky s narušenou komunikační schopností a interaktivní pomůcky. Dále využíváme výpočetní techniku a upravené prostory pro nácvik sociálních a sebeobslužných dovedností.

Naším hlavním cílem je vytvořit ve škole prostředí, v němž se děti a žáci budou cítit bezpečně a pohodlně. Naši zaměstnanci se vyznačují empatickým přístupem, což je klíčové pro vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro všechny žáky. Škola se soustředí na přání a potřeby svých svěřenců, protože si uvědomuje, že každý žák je jedinečná osobnost, a tak k nim také přistupuje.

4.2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Základní vzdělávání probíhalo ve všech ročnících podle vlastního školního vzdělávacího programu. Ty jsou uvedeny v kapitole 1.5.

4.3. LOGOPEDIE

Ve školním roce 2025/26 byla realizována pravidelná setkání vybraných žáků s logopedem a následně s pedagogem (a logopedickým asistentem).

Logopedická péče:

- podpora přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností u dětí v předškolním věku a mladším školním věku
- prevence vzniku poruch řeči
- prevence vzniku čtenářských obtíží
- poskytování informací zákonným zástupcům dětí/žáků (v rozsahu své působnosti)

5 VYHODNOCENÍ A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Škola by měla být místem, které žáky motivuje a podporuje v aktivním učení, nikoli v pasivním získávání encyklopedických informací. Naším posláním není pouze zprostředkování faktických znalostí a testování žáků. Zaměřujeme se na rozvoj klíčových kompetencí pro život, jako jsou schopnost učit se, řešit problémy a rozvíjet sociální dovednosti.

Naším cílem je podpořit u žáků pocit bezpečí, pozitivní prožívání, zdravé sebevědomí, kritické myšlení a schopnost sebehodnocení. Věříme, že kvalita vzdělávací služby školy by neměla být posuzována pouze na základě tradičně chápaných vzdělávacích výsledků, které se často redukují na faktografické znalosti. Chceme, aby naše škola byla místem, kde se žáci s různorodými vzdělávacími potřebami cítí bezpečně a spokojeně, a to je možné pouze díky úzké spolupráci všech zúčastněných – žáků, pedagogů, rodičů a odborníků.

Podporujeme rozvoj osobnosti žáků, jejich rozumových a fyzických schopností, přičemž se přizpůsobujeme jejich individuálním možnostem. U žáků s narušenou komunikační schopností využíváme alternativní komunikaci, která jim umožňuje vyjadřovat své pocity a potřeby.

V rámci vzdělávání se zaměřujeme na následující kompetence:

- Žáci se učí organizovat svůj vzdělávací proces, řešit problémy a zodpovídat za své učení.
- Získávají informace z různých zdrojů a posuzují jejich věrohodnost.
- Chápou historický kontext.
- Ovládají jazykovou a písemnou komunikaci, prezentují a argumentují.
- Učí se pracovat v týmu, činit rozhodnutí a řešit konflikty.
- Získávají dovednosti potřebné k organizaci vlastního času a učení.
- Rozvíjejí schopnost flexibilně reagovat na změny a nacházet nová řešení.

Hlavním cílem našeho vzdělávacího programu je individuální přístup k žákům, podpora samostatnosti, komunikace a spolupráce. Naše škola se profiluje jako „škola rodinného typu“, kde panuje klidné a bezpečné prostředí. Chceme, aby se žáci, rodiče a zaměstnanci cítili ve škole dobře a bezpečně.

Podporujeme žáky v osvojování strategií pro celoživotní učení a motivujeme je k aktivnímu využívání vhodných metod a technologií. Pomáháme jim rozvíjet tvořivé myšlení a schopnost kriticky posuzovat získané informace. Žáci jsou vedeni k otevřené komunikaci, spolupráci, toleranci a ohleduplnosti vůči druhým, což zahrnuje respektování různých kultur a hodnot.

Naším cílem je také posílení zodpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví ostatních, včetně schopnosti ochránit životní prostředí. Učíme žáky, jak se projevovat jako svobodné a zodpovědné osobnosti, jak hodnotit výsledky své činnosti a jak rozvíjet své dovednosti pro budoucí život a profesní orientaci.

5.1 VÝSLEDKY VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ PRÁCE

ZŠS

třída	počet žáků						prospěli s vyznamenáním						prospěli						neprospěli						nebyli klasifikováni					
	1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.		
	dívky	chlapci	**celkem**	dívky	chlapci	**celkem**	dívky	chlapci	**celkem**	dívky	chlapci	**celkem**	dívky	chlapci	**celkem**	dívky	chlapci	**celkem**	dívky	chlapci	**celkem**	dívky	chlapci	**celkem**	dívky	chlapci	**celkem**	dívky	chlapci	**celkem**
IV.S	0	5	5	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	4	4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
V.S	2	3	5	2	3	5	0	0	0	0	0	0	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0
VIII.S	1	3	4	1	3	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	1	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ZŠ

třída	počet žáků						prospěli s vyznamenáním						prospěli						neprospěli						nebyli klasifikováni					
	1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.			1. pol.			2. pol.		
	dívky	chlapci	**celkem**	dívky	chlapci	**celkem**	dívky	chlapci	**celkem**	dívky	chlapci	**celkem**	dívky	chlapci	**celkem**	dívky	chlapci	**celkem**	dívky	chlapci	**celkem**	dívky	chlapci	**celkem**	dívky	chlapci	**celkem**	dívky	chlapci	**celkem**
I.	4	5	9	4	5	9	1	2	3	2	3	5	3	3	6	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
V.	6	3	9	6	3	9	1	0	1	1	0	1	5	2	7	5	2	7	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
VI	3	6	9	3	6	9	0	0	0	0	1	1	3	5	8	3	4	7	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
IX.	4	5	9	4	5	9	1	1	2	1	1	2	3	4	7	3	4	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Docházka

ZŠS

třída	omluvené hodiny		neomluvené hodiny		omluvené hodiny	neomluvené hodiny
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	celkem 2025/26	celkem 2025/26
IV.S	354	277	0	0	631	0
V.S	449	417	0	0	866	0
VIII.S	510	679	0	12	1189	12

ZŠ

třída	omluvené hodiny		neomluvené hodiny		omluvené hodiny	neomluvené hodiny
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	celkem 2025/26	celkem 2025/26
I.	717	923	0	0	1640	0
V.	640	589	5	0	1229	5
VI.	1094	1174	22	51	2268	73
IX.	1343	1680	64	285	3023	349

Hodnocení chování

ZŠS

třída	Pochvala TU				Napomenutí TU				Důtka TU				Důtka ŘŠ				2. st. z chování				3. st. z chování			
	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky
IV.S	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
V.S	5	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VIII.S	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ZŠ

třída	Pochvala TU				Napomenutí TU				Důtka TU				Důtka ŘŠ				2. st. z chování				3. st. z chování			
	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky	1. pol.	z toho dívky	2. pol.	z toho dívky
I.	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
V.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VI.	5	3	8	4	5	0	4	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
IX.	2	1	4	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5.2 ZÁKLADNÍ PEDAGOGICKÉ DOKUMENTY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Třídy pracovaly podle školního vzdělávacího programu ŠVP (Každý jsme jiný, všichni se připravujeme na život) s hlavním zřetelem na podporu všech klíčových kompetencí, očekávaných výstupů, gramotností a průřezových témat. Organizace vyučování v jednotlivých třídách byla plně v kompetenci třídních učitelek, takže byla přizpůsobována okamžitým potřebám dětí. Vyučovací hodiny ve velké míře vykazovaly snahu učitelek po zařazování aktivizačních prvků, různých metod práce žáků a jejich vedení ke vzájemné spolupráci. Ve výuce uplatňují učitelé hlavně metodu individuálního přístupu.

Žáci obou stupňů ZŠ a ŠD se velkým dílem podíleli také na mimoškolních aktivitách a kulturním životě města.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

Třídy pracovaly podle školního vzdělávacího programu ŠVP Cesta pro život I. a II. I zde je organizace vzdělávání plně v kompetenci třídních učitelů a vzdělávání je uzpůsobeno potřebám žáků. Dalším, neméně důležitým, pilířem vzdělávání v naší škole, je nabídka vzdělávacích metod, kterou přizpůsobujeme „na míru“ naším žákům. Vzdělávání je individualizováno pro jednotlivé žáky tak, abychom mohli v maximální možné míře naplnit jejich vzdělávací potřeby a možnosti. Jmenujme například systém strukturovaného učení, alternativní komunikaci u dětí a žáků s narušenou komunikační schopností (VOKS), používání interaktivních pomůcek, ICT techniky, využití odpočinkového koutku – herny, školních prostor pro nácvik sociálních i sebeobslužných dovedností.

Vzdělávací činnosti žáků v ZŠ byly podpořeny v tomto školním roce různými projekty:

5.3. PROJEKTOVÉ DNY A ŠKOLNÍ AKCE

10.9.	Pohovor s žáky - SVP ČK	vybraní žáci
11.9.	Setkání rodičů 1	vybraní žáci
19.9.	Ukliďme Česko	celá škola
22.9.	Podzim	IV.S
23.9.	DigiDay s 3D tiskem	ZŠP
26.9.	Jablíčkový den	VIII.S
30.9.	Sovy v Regionálním muzeu ČK (Ekocentrum Vydra Třeboň)	ZŠS
6.10.	Emoce	VI.
6.10.	Podzim	V.
8.10.	Sovy v Regionálním muzeu ČK (Ekocentrum Vydra Třeboň)	ZŠP
9.10.	Workshop Houby v Městské knihovně ČK (SUPŠ Svaté Anežky ČK)	I.
9.10.	Expozice Sny a Grafická dílna v Port 1560 ČK	VI., IX.
10.10.	Workshop Houby v Městské knihovně ČK (SUPŠ Svaté Anežky ČK)	V.
10.10.	Supervize	pedagogové
13.10.	Prevence ICOS	VI., IX.
14.10.	Logopedie	vybraní žáci
14.10.	Výtvarný podzim v Boudě	VI., IX.
15.10.	Podzim v přírodě	IX.
15.10.	Výtvarný podzim v Boudě	I., V.
16.10.	Plavání v Aquaparku Lipno nad Vltavou	celá škola
17.10.	Drakiáda	I.
20.10.	Podzimní počítání	Vi.
20.10.	Pohovor s žáky - SVP ČK (OSPOD ČK, ICOS Podpora rodin, Paventia)	vybraní žáci
20.10.	Představení Princ a Večernice v Městském divadle ČK	ST
21.10.	Workshop Houby v Městské knihovně ČK (SUPŠ Svaté Anežky ČK)	VI.
24.10.	Dýňování	IV.S
30.10.	Workshop Houby v Městské knihovně ČK (SUPŠ Svaté Anežky ČK)	IX.
30.10.	Prevence ICOS	V.
31.10	Dýňování	V.S
31.10.	Dýňový den	VIII.S
31.10.	Halloween (Dýně)	V.
4.11.	Port 1560 - expozice Sny a Palác	ZŠS
4.11.	Prevence ICOS	IV., IX.
7.11.	Port 1560 - expozice Sny a Grafická dílna	I., V.
10.11.	Svoboda není zadarmo	VI.
11.11.	Svatý Martin	IV.S
11.11.	Svatý Martin	V.S
11.11.	Prevence ICOS	IV., IX.
11.11.	Kurz bruslení 1	VI., IX.

11.11.	Logopedie	vybraní žáci
13.11.	Vernisáž výtvarného projektu Houby	celá škola
18.11.	Kurz bruslení 2	IV., IX.
18.11.	Den s knížkou	IV.S
21.11.	Barevné listí	I.
24.11.	Kurz plavání Lipno nad Vltavou	celá škola
25.11.	Kurz bruslení 3	VI., IX.
27.11.	Prevence ICOS	IV., IX.
27.11.	Příprava přírody na zimu - EVVO	I., V.
1.12.	Pohovor s žáky - SVP ČK	vybraní žáci
1.12.	Městské divadlo ČK - Vánoční čas	ZŠS
2.12.	Advent	IV.S
2.12.	Kurz bruslení 4	VI., IX.
3.12.	Port 1560 - expozice Galerie a Grafická dílna	VI., IX.
4.12.	Barborky	V.
4.12.	Logopedie	vybraní žáci
4.12.	Prevence ICOS	V.
5.12.	Čertovská bojovka	V.S
5.12.	Mikulášský den	VIII.S
5.12.	Mikulášský den	IV.S
5.12.	Mikuláš	I.
5.12.	Supervize	pedagogové
9.12.	Kurz bruslení 5	VI., IX.
11.12.	Okresní knihovna ČK - Vánoce celého světa	ZŠS
11.12.	Okresní knihovna ČK - Vánoce celého světa	VI., IX.
15.12.	Pohovor s žáky - SVP ČK	vybraní žáci
15.12.	Prevence ICOS	IV., IX.
15.12.	Vánoční tvoření	VIII.S
15.12.	Vánoční zvyky a tradice	VI.
16.12.	Kurz bruslení 6	VI., IX.
16.12.	Okresní knihovna ČK - Vánoce celého světa	I., V.
16.12.	Vánoční besídka	celá škola
17.12.	Psí Vánoce - EVVO	celá škola
18.12.	Vánoční dílny	ZŠS
18.12.	Adventní trhy ČB	I., V., VI.
18.12.	Vánoce	IX.
19.12.	Vánoční dílny	ZŠP
5.1.	Tři králové s PowerPointem	VI.
6.1.	Tři králové	I.
6.1.	Tři králové	IX.
6.1.	Tři králové	IV.S
9.1.	Ptačí hodinka (EVVO)	I., V., VI., IX.
13.1.	Bezpečnost v online světě	V., VI., IX., VIII.S

19.1.	Pohovor s žáky - SVP ČK	vybraní žáci
19.1.	Setkání se spolupracujícími organizacemi školy	ŘŠ, ZŘŠ
20.1.	Zimní pokusy	I.
28.1.	Finanční gramotnost	IX.
2.2.	V zdravém těle zdravý duch	I.
4.2.	Okresní knihovna ČK - Masopust	VI., IX.
4.2.	Zápis do 1. třídy	pedagogové
6.2.	Valentýnský den přátelství	IX.
6.2.	Masopust	VIII.S
16.2.	Pohovor s žáky - SVP ČK	vybraní žáci
16.2.	Cestujeme po ČR	VI.
17.2.	Masopust	celá škola
20.2.	Světový den vody	I., V., VI., IX.
23.2.	Bezpečně na síti	celá škola
24.2.	Setkání rodičů	
24.2.	Teambuilding Výtvarný workshop - tisk z hloubky	pedagogové
27.2.	Divadelní představení Jednou budem dál - Městské divadlo ČK	IX.
3.3.	Zdravá 5	I., V.
3.3.	Zdravá 5	VI., IX.
3.3.	Vyhlášení výsledků výtvarné soutěže Lesy a příroda kolem nás	vybraní žáci
10.3.	Krumlov známý neznámý	I.
13.3.	Koncert Dechových orchestrů ZUŠ ČK	ZŠS, IX.
16.3.	Pohovor s žáky - SVP ČK	vybraní žáci
18.3.	Já a emoce	IX.
20.3.	Jaro	IV.S
23.3.	Den lesů	ZŠP
24.3.	Logopedie	vybraní žáci
25.3.	Preventivní aktivity - práce s třídním kolektivem	VI., IX.
27.3.	Velikonoční tvoření	VIII.S
30.3.	Velikonoce - svátek jara	I.
30.3.	Velikonoce	VI.
31.3.	Velikonoce	IV.S
31.3.	Teambuilding Výtvarný workshop 2- tisk z hloubky	pedagogové
1.4.	Velikonoce	IX.
7.4.	Jak se žije medvědům	I.
13.4.	Den s knihou a pohádkou	I.
15.4.	Zdravá 5	celá škola
20.4.	Pohovor s žáky - SVP ČK	vybraní žáci
20.4.	Přání ze slámy - Regionální muzeum ČK	I.
21.4.	Logopedie	vybraní žáci
22.4.	Den v lese	IX.
22.4.	Beseda Jaro - Okresní knihovna ČK	ZŠS
24.4.	Den země (EVVO)	I., VI.

28.4.	Setkání rodičů	
30.4.	Čarodějnice	ZŠS
30.4.	Beseda s PČR - prevence	VI., IX.
4.5.	Den vítězství	VI.
7.5.	Den matek	IV.S, V.S
11.5.	Zahrada všemi smysly	I.
11.5.	VZPoura úrazům	V., VI., IX.
12.5.	Sochy a děti v Boudě	VI., IX.
13.5.	Pěvecká soutěž Konvalinka	vybraní žáci
15.5.	Majáles v Portu 1560 ČK	VI.
18.5.	Pohovor s žáky - SVP ČK	vybraní žáci
18.5.	Divadelní představení v Městském divadle ČK	ZŠS, I.
19.5.	Logopedie	vybraní žáci
20.5.	Kleť	IX.
21.5.	Dubík	ZŠS
22.5.	Den se včelou a kytky k jídlu (EVVO)	ZŠ
26.5.	Exkurze Stabilo ČK	vybraní žáci
27.5.	Včely	ZŠS
27.5.	Časožrouti	VI., IX.
28.5.	Den dětí na Olšině	VI., IX.
1.6.	Dětský den	celá škola
2.6.	Časožrouti	VI., IX.
3.6.	Zdravá 5	celá škola
4.6.	Teambuilding Výtvarný workshop 3 - tisk z hloubky	pedagogové
5.6.	Školní výlet na Dívčí kámen	I., V.
5.6.	Beseda s bývalými úspěšnými žáky školy	IX., VI., VIII.S
9.6.	Sportovní den s hosty ze ZŠS Horní Planá	celá škola
10.6.	Beseda České pohádky - Okresní knihovna ČK	I., V.
10.6.	Školní výlet do Prahy	IX.
11.6.	Na jeden den učitelem	VI.
12.6.	Školní výlet do Muzea ČB	VIII.S
12.6.	Školní výlet na Farmu Holubov	IV.S, V.S
15.6.	Pohovor s žáky - SVP ČK	vybraní žáci
16.6.	Logopedie	vybraní žáci
16.6.	Návštěva Státního hradu a zámku ČK pro vycházející žáky	IX., VIII.S
17.6.	Olympijský Běh 2026	celá škola
17.6.	Olympiáda s Boudou ČK	ŽŠS, I., V.
18.6.	Dobrodružství s technikou v ČB	VI., IX.
19.6.	Statek Plešovice (EVVO)	I., V.
19.6.	"Divadelní představení Červená Karkulka na Zdrávce" ČK	ZŠS
22.6.	Sportovní den	celá škola
23.6.	Koupaliště Větřní	IX.
23.6.	Výlet Křižák	VIII.S

24.6.	Cirkusové meandry	ZŠS, V.
25.6.	Zahradní slavnost	celá škola
25.6.	Koncert SZUŠ Natanael	celá škola
25.6.	Rozloučení s vycházejícími žáky	celá škola

5.4 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráce mezi školou a rodiči je základem pro úspěšné vzdělávání a celkový rozvoj dětí. Proto se po domluvě s pedagogem mohou účastnit výchovně vzdělávacího procesu ve třídách. Věříme, že společným úsilím můžeme vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí podporovány a motivovány k dosažení svých cílů.

Spolupráce mezi školou a rodiči je klíčovým prvkem pro úspěšný rozvoj dětí a jejich vzdělávacího procesu. V naší škole se snažíme vytvářet otevřený a podpůrný dialog, který přispívá k prohloubení vzájemné důvěry a porozumění.

Pravidelně informujeme rodiče o školních aktivitách, pokrocích žáků a důležitých událostech prostřednictvím školních webových stránek a rodičovských schůzek. Otevřená komunikace nám umožňuje reagovat na potřeby a obavy rodičů, což posiluje jejich důvěru ve školu

Pravidelně organizujeme rodičovské schůzky a individuální konzultace, kde mají rodiče možnost diskutovat o pokroku svých dětí, sdílet názory a navrhovat zlepšení. Tyto setkání jsou důležitá pro posílení spolupráce a výměnu informací.

Rodiče mají možnost aktivně se zapojit do různých školních akcí, jako jsou výlety, sportovní dny, kulturní akce a další projekty. Tímto způsobem se nejen prohlubuje vztah mezi školou a rodinou, ale také se posiluje pocit komunity.

Snažíme se rodičům poskytovat rady a materiály, které jim pomohou podpořit vzdělávání dětí doma.

Pravidelně sbíráme zpětnou vazbu od rodičů, abychom zjistili, jak mohou být naše služby a komunikace vylepšeny. Tímto způsobem můžeme lépe reagovat na potřeby rodin.

Naše škola je zde pro rodiče i v těžkých chvílích, kdy mohou potřebovat radu nebo podporu při řešení problémů, které se týkají vzdělávání nebo osobního rozvoje jejich dětí. Poskytujeme konzultace a kontakty na odborníky a psychologickou podporu.

5.5 HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLY V OBLASTI SPORTU

Vypracovala Mgr. Zuzana Danielisová

Bruslení: listopad–prosinec 2025 se žáci 2. stupně zúčastnili kurzu bruslení. Získali základy jízdy vpřed, vzad, otočky, brždění, změny směru a také základy hokejových návyků.

Lyžařský výcvik se vzhledem k nedostatku sněhu nekonal.

Povinná plavecká výuka žáků 1. stupně: 16. 10., 24. 11. 2025, bazén Lipno nad Vltavou.

Olympijský běh: 17. 6. 2023, se žáci naší školy zúčastnili Olympijského běhu. Žáci se rozdělili do skupin po 3-4 a střídali se v běhu na školním hřišti. Po svačině začal běh o nejlepšího běžce. Někteří žáci běželi celou hodinu nepřetržitě. Nejlepší běžci jsou: Robert Dunka, Filip Ferenc a Karolína Horváthová. Celkem jsme uběhli 165 km.

Sportovní den: 22. 6. 2026 jsme si zazávodili na atletickém stadionu. Soutěžilo se ve 4 disciplínách. Krátký běh (50 a 60 m), dlouhý běh (400 a 800 m), skok do dálky a hod kriketovým míčkem.

5.6 HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLY V OBLASTI EVVO

Vypracovala metodička EVVO Mgr. Věra Svobodová

Žáci a učitelé naší školy celoročně třídí veškerý odpad a škola je dlouhodobě zapojena do programu „RECYKLOHRANÍ“. V Programu „RECYKLOHRANÍ“ žáci sbírají použité elektrobaterie a staré mobily, které jsou sbírány jako nebezpečný odpad do zvláštních zelených papírových boxů firmy ECOBAT s.r.o. a tato firma dále odborně baterie a mobily likviduje. Nově se škola zapojila do sběru drobného elektra od společnosti REMA, která škole zapůjčila sběrnou nádobu, do které je možné nosit drobné elektrozařízení.

V tomto školním roce se žáci naší školy zúčastnili dne 19. 9. 2025 úklidu okolí školy v rámci celostátní akce nazvané „Ukliďme Česko“. Žáci a učitelé celé školy po předběžné dohodě s městem opět uklízeli okolí rybníku, kolem Křížové hory a Nových Domovů. Díky pravidelnosti se zmenšil počet odpadu. I proto jsme poprvé v tomto roce měli tuto akci jen jednou.

Dne 12. 5. 2025 se žáci jako každý rok zúčastnili akce „SOCHY A DĚTI“ v „Boudě“. Stali se na chvíli starými řemeslnými mistry řezbáři a naučili se hodně o zpracování různých druhů dřeva.

Na naší škole proběhlo několik projektových dnů. Mezi oblíbené patřily v lednu Ptačí hodinka, v dubnu Den Země a v květnu Den se včelou. Během celého roku nás navštěvovala Iva Rottnerová. Dne 2. 12. 2025 k nám přijel program o třídění odpadu od společnosti Tonda obal. Děti se dozvěděly formou přednášky, jak správně třídit. Dne 17. 12. 2025 jsme navštívili psí útulek, kde se děti dozvěděly, jaká mají v útulku zvířata a odkud většinou přicházejí. Děti také přinesly dobroty pro psy a kočky, a tak i díky nám měla zvířata příjemnější Vánoce. Také letos jsme se zapojili do celostátní ornitologické akce „ptačí hodinka“. Akce proběhla 9. 1. 2026. V únoru nás čekal Den vody. Zjišťovali jsme, proč je voda pro nás důležitá a jak s ní můžeme šetřit. Akce proběhla s malým předstihem 20. 2. 2026. V březnu jsme oslavili Den lesů. V dubnu jsme oslavili Den Země, který proběhl 24. 4. 2026. Děti si uvědomily, co vše mohou na planetě najít a poté se vydaly na procházku přírodou. V květnu nás čekal Den se včelou, který tento rok proběhl dne 22. 5. 2026 a 25. 5. 2026. Program byl letos rozdělen do dvou dnů. V prvním termínu si program připravil pan Podařil a paní učitelka Svobodová, druhý den byl pod vedením paní učitelky Adamové. Další akce nás čekala v červnu. Zde jsme se jeli seznámit s domácími i exotickými zvířaty na soukromý statek do Plešovic.

V mnoha projektových dnech se naše škola zaměřila na to, jak se dá chránit příroda a šetřit životní prostředí.

Do školní jídelny byly dodávány vypěstované bylinky (hlavně pažitka). Letos nám díky projektu CEPS byl schválen příspěvek, který bude využit na zvelebení školního dvora z hlediska enviromentální výchovy.

V září roku 2025 jsme dostali poukaz na 2000 Kč na nákup zboží na alza.cz ze soutěže „Vajglobranní“. Díky tomuto poukazu bylo do školy zakoupeno několik přenosných mikroskopů, které v tomto školním roce žáci rádi využívali při projektových dnech i ve výuce.

5.7 HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLY VE VÝTVARNÝCH A JINÝCH SOUTĚŽÍCH

Vypracovala Mgr. Eva Kašáková

Žáci se během školního roku aktivně zapojovali do řady výtvarných soutěží a dosáhli významných úspěchů. Ve výtvarném workshopu Houby získal 1. místo Samuel Sivák, 2. místo Matyáš Surmaj a 3. místo Nikola Červeňáková, Adam Pelc a Pavel Blažej. V soutěži Příroda kolem nás se žáci rovněž úspěšně prezentovali. V soutěži Co vidíme v lese?, pořádané VOŠ lesnickou a Střední lesnickou školou Písek, získal 2. místo Denis Kukuczka. V soutěži Les nás baví, vyhlášené Národním parkem Podyjí ve Znojmě, obsadili 2. místo Robert Dunka a Denis Kukuczka. V soutěži Lesy a příroda kolem nás, pořádané Lesy ČR ve spolupráci s Okresní knihovnou Český Krumlov, získali v okresním kole 1. místo Erik Žiga a Eliška Jeroušková, 3. místo Jenifer Šomová a zvláštní ocenění poroty Denis Kukuczka a Robert Dunka. V krajském kole této soutěže obsadil Erik Žiga 2. místo. Škola se zapojila také do dalších výtvarných soutěží, například Les na talíři, Krásná jako kvítka… je ta země naše…, Chraň naše vody – buď vodní hrdinkou nebo hrdinou 2026 a mezinárodní soutěže Madame Humanité Praha 2026.

Významným přínosem pro výuku bylo nově vybavené pracoviště výtvarné výchovy, jehož součástí je tiskařský lis pro grafické techniky. Díky novému vybavení se výuka více zaměřila na grafickou tvorbu s tématy Les, Moje město, Ryby, Brouci a Já – autoportrét. Žáci si osvojovali různé grafické techniky, zejména tisk z výšky (linoryt), tisk z hloubky (suchá jehla) a tisk z plochy. Od září 2026 bude škola disponovat novou odbornou učebnou výtvarné výchovy, která vytvoří ještě kvalitnější podmínky pro rozvoj výtvarných aktivit.

Součástí výuky byla také tvorba tabla vycházejících žáků, při které si žáci osvojili grafické techniky suché jehly a tisku z tetrapaku. Tablo se stalo důstojným rozloučením žáků se základní školou a zároveň prezentací jejich výtvarných dovedností.

V průběhu školního roku byla věnována velká pozornost estetické výzdobě prostor školy. Chodby i školní jídelna byly průběžně zdobeny výtvarnými pracemi žáků, které plnily nejen estetickou funkci, ale také významně přispívaly k reprezentaci školy. Vystavené práce prezentovaly výsledky výuky, podporovaly sebevědomí žáků, umožňovaly jim pochlubit se svými úspěchy rodičům, spolužákům i široké veřejnosti a zároveň napomáhaly jejich socializaci a budování pozitivního vztahu ke škole.

Vybraní žáci se zúčastnili exkurze ve společnosti Stabilo v Českém Krumlově jako poděkování za účast ve výtvarné soutěži a za kvalitní výtvarné práce. Pro vycházející žáky byla vytvořena pamětní trička, na nichž každý žák použil vlastní linoryt s motivem brouka. Trička se stala originální vzpomínkou na školní docházku.

V průběhu školního roku proběhly také tři teambuildingové výtvarné workshopy pro pedagogické pracovníky pod vedením Mgr. Evy Kašákové. Pedagogové si vyzkoušeli techniky suché jehly a tisku z tetrapaku na téma krajina a les, čímž si rozšířili své odborné i praktické dovednosti.

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s partnerskými institucemi. Pokračovala úzká spolupráce se SUPŠ sv. Anežky České prostřednictvím workshopů a vernisáže výstavy Houby, dále s Portem 1560 v Českém Krumlově při realizaci výtvarných workshopů. Pedagog se rovněž zúčastnil 3 odborných seminářů Tisk z hloubky, Tisk z plochy a Tisk z výšky v Ateliéru Objev v Českých Budějovicích.

Velký důraz byl kladen také na spolupráci s rodinami žáků a organizacemi, jako jsou Paventia, ICOS Český Krumlov a další partneři. Společným cílem bylo podporovat sebevědomí žáků, rozvíjet jejich výtvarný talent, oceňovat jejich úspěchy, vytvářet příležitosti pro smysluplné trávení volného času a napomáhat jejich osobnostnímu i sociálnímu rozvoji.

5.8 HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLY V OBLASTI IT

Vypracovala Mgr. Zuzana Danielisová

a) Základní údaje o škole

	1.stupeň	2.stupeň	Speciální třídy	Celkem
Žáci	18	18	14	50
Učitelé	9	9	9	9
Asistent pedagoga	1	0	3	4
Třídy	2	2	3	7
Odborné učebny PC	1	1	1	1

b) Vybavení školy počítačovou technikou

	Stav k 30. 6. 2026
Počet PC (STOLNÍ/NOTEBOOK/TABLET)	8/35/7
Z toho PC (STOLNÍ/NOTEBOOK/TABLET) mladší 2 let	1/0/0
Projekční technika/ interaktivní technika	5/10

c) Další údaje

- strukturovaná kabeláž v lištách
- připojení k internetu – Wi-Fi
- správa internetových stránek školy – ANO

- Zapojení do tvorby ICT plánu vedení školy, správce sítě a zařízení, informace na poradách, reakce na podněty vycházející od učitelů. Proškolení na aplikace vhodné k rozšíření výuky o digitální kompetence. Seznámení s možnostmi využití internetu k výuce.

- Využití ICT ve výuce (plnění digitálních dovedností) – pozornost se zaměřila na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.

- Proškolení pedagogických pracovníků (proškolení k interaktivním tabulím, přehled dosavadního výukového SW), využití poznatků a zkušenosti z jiných škol a školení, účast na seminářích pořádaných ZvAS ČB Digicesta (ukončení programu), seminářů z oblasti ICT. Záměrem bylo komplexní zapojení ICT do výukového procesu a plnění digitálních dovedností v daných předmětech.

- Tvorba vhodného pracovního prostředí pro používání ICT, využití třídnických hodin k diskuzím k této problematice a vyhodnocení vyhovujících podmínek pro žáky i učitele. Byly zorganizované projektové dny zaměřené na digitální dovednosti žáků. 23. 9. Digiday s 3D tiskem, 13. 1. 26 Workshop-mediální gramotnost, 5. 2. Práce s PowerPoitem, 23. 2. 26 Bezpečně na síti, praktické třídy

- Spolupráce s třídními učiteli, společné prostředí zaměřené na specifické potřeby žáků. Sdílení různých metod práce, programů, pomůcek v oblasti digitálních technologií pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dále:

- Proběhly společné diskuze v rámci porad a osobních setkání. Předávání zkušeností. Podpora nápadů na zlepšení kvality výuky.

- Vyhledávali jsme společně materiály do výuky, které jsme následně sdíleli s ostatními pedagogickými pracovníky. Zaměřili jsme se na příklady z praxe, vyzkoušeli v hodinách a podělili se o poznatky s ostatními.

- Seznámila jsem vyučujících s novými technologiemi, předložila možnosti využití. Naslouchala, co by chtěli používat, ve které činnosti, oblasti by potřebovali pomoc, zdokonalit své ICT kompetence.

- Využití žákovských složek ve společném prostoru, kde má každý žák své portfolio a kam si mohli jak učitelé, tak žáci ukládat svojí práci. Učitelé mohou toto prostředí využít k zadávání úkolů v různých předmětech. Zavedla jsem školní etická pravidla pro práci s ICT.

- V rámci výuky jsme využívali digitální pomůcky, kterými škola disponuje: BlueBot, Merge Cube (kostka pro vytváření rozšířené reality), kódovací hra Scottie Go! A další hry a aplikace do výuky.

- V měsíci září 2025 jsme si od ZvAS České Budějovice zapůjčili 3D tiskárnu, na které se pomocí programu doodle3d.com žáci naučili tvořit 3D modely. Ty si následně mohli vytisknout.
- Účast a celkové 2. místo v soutěži Jihočeského kraje „staň se strážcem internetu“, ocenění 3 žáků školy, Eliška Jeroušková, Václav Hejduk a Ladislav Héna.

V oblasti profesního rozvoje.

- Vzájemná pomoc a podpora při zavádění nových postupů práce s digitálními kompetencemi. Společná setkání při seznamování s novými postupy.

- Integrace ICT do života školy.

- Informování rodičů o obsahu školního webu. Upozorňování rodičů a žáků, aby dění školy a informace vyhledávali na stránkách školy.

- Zajištění přístupu k PC, tabletům každé třídě bez přesunu do jiné třídy. Více jsme začleňovali možnosti využití PC při jednotlivých aktivitách.

ICT infrastruktura.

- Zajištění neustálého technického dohledu a rozvoje, koordinace vedení školy – ICT koordinátor – správce sítě.
- Pravidelná kontrola systému evidence softwaru a aktualizace PC a NB.
- Nastavení elektronické komunikace mezi učiteli a některými rodiči (e-mailová schránka).
- Na počítače byly instalovány pouze originální programy, řádně zakoupené.

5.9 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Vypracovala metodička prevence Mgr. Eva Kašáková

Hlavním cílem v práci s třídními kolektivy je zlepšování komunikačních schopností a vztahů mezi žáky navzájem i s dospělými, nácvik řešení konfliktních situací a posilování pozic žáků na okraji kolektivů, snaha o snížení výskytu záškoláctví.

Dařilo se realizovat třídnické hodiny alespoň jedenkrát za měsíc. V případě potřeby se zařazovaly mimořádné preventivní aktivity i častěji. Škola úzce spolupracuje s odborníky v oblasti školní prevence (například s MP ČK, s PPP ČK, ICOS ČK, SVP ČK a mnoha dalšími). Neustále vyhledáváme nové zdroje informací a podnětů, zapojujeme se do akcí neziskových organizací, využíváme nabídky zajímavých akcí a projektů. Chodby školy jsou vybaveny

infografikou s tématikou prevence, pravidelně aktualizujeme webové stránky školy, nástěnky na budově školy, a i jinak se snažíme o informovanost nejen žáků, ale i jejich rodin. Klademe důraz na vytváření přátelského, bezpečného, otevřeného a spolupracujícího prostředí.

Důsledně se věnujeme podpoře duševního zdraví dětí a žáků, psychosociální intervenci a preventivní práci s vybranými žáky v celé škole. V letošním školním roce jsme navázali na funkční spolupráci s podporujícími organizacemi, odborníky i institucemi poskytujícími pomoc a poradenství v oblasti primárná prevence ve škole.

V letošním školním roce jsme upevnili tripartitní třídní schůzky, kterých se společně účastní žák, jeho zákonný zástupce a třídní učitel. Jejich cílem je posílení spolupráce mezi školou a rodinou, otevřená komunikace a společné hledání cest k podpoře vzdělávání i celkového rozvoje žáka. Tento formát umožňuje aktivní zapojení samotných žáků do hodnocení vlastního pokroku, stanovování cílů i převzetí větší odpovědnosti za své vzdělávání. Současně přispívá k včasnému zachycení případných obtíží, předcházení rizikovému chování a vytváření vzájemné důvěry mezi školou a rodinou. Zavedení tripartitních schůzek hodnotíme jako významný krok k posílení partnerství s rodiči a k podpoře bezpečného a podnětného školního prostředí.

Důležitou součástí preventivních aktivit školy bylo také pravidelné setkávání se zákonnými zástupci žáků nejen v rámci třídních schůzek a dalších společných akcí školy, ale i přímo během projektu Setkání rodičů školy přibližně jednou za dva měsíce. Tato setkání poskytovala prostor pro vzájemnou komunikaci, sdílení informací o vzdělávání i preventivních aktivitách školy a pro posilování partnerství mezi školou a rodinou. Rodiče byli průběžně seznamováni s aktuálními tématy z oblasti prevence rizikového chování, možnostmi odborné pomoci i způsoby, jak mohou své děti podporovat při zvládání školních i osobních obtíží. Otevřená a pravidelná spolupráce s rodinami významně přispívá k vytváření bezpečného školního prostředí a k jednotnému působení školy a rodičů při výchově a vzdělávání žáků.

S úspěchem jsme pokračovali v systematickém vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a dospívajících. Pedagogové se aktivně účastnili odborných seminářů, webinářů, konferencí a metodických setkání zaměřených na aktuální témata primární prevence, podporu duševního zdraví, práci s třídním kolektivem, řešení krizových situací i rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků. Přínosná byla také pravidelná setkávání s odborníky z poradenských zařízení, neziskových organizací a dalších institucí, která

umožnila sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe i aktuálních poznatků z oblasti školní prevence. Získané znalosti a dovednosti pedagogové průběžně využívají při každodenní práci se žáky, při realizaci preventivních aktivit i při včasném rozpoznávání a řešení rizikových situací. Soustavné profesní vzdělávání přispívá ke zkvalitňování preventivního působení školy a posiluje kompetence pedagogických pracovníků při vytváření bezpečného, respektujícího a podporujícího školního prostředí.

Pedagogové zařazují preventivní aktivity do výuky, do projektových dnů, ale věnují se vybraným tématům i samostatně. Každý pedagog s žáky projde lekci na dané téma v rozsahu minimálně jedné vyučovací hodiny. Současně průběžně sledují klima třídních kolektivů, včas zachycují případné projevy rizikového chování a věnují zvýšenou pozornost žákům, kteří potřebují podporu. V případě potřeby poskytují žákům individuální podporu a základní intervenci, spolupracují s třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm, vedením školy i zákonnými zástupci a zajišťují propojení s odbornými pracovišti. Důraz je kladen na včasné řešení vzniklých obtíží, podporu bezpečných vztahů mezi žáky, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a vytváření prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně a mohou se na pedagogy s důvěrou obracet. Systematická preventivní i intervenční práce pedagogů významně přispívá k posilování pozitivního školního klimatu a předcházení závažnějším projevům rizikového chování.

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ REALIZOVÁNA PEDAGOGY

téma	vyučující	I.	V.	VI.	IX.	VIII.S
alkohol	BV	30.4.	20.10.	4.6.	16.10.	18.6.
návykové látky – drogy	CV	23.4.	6.11.	24.9.	24.4.	24.4.
rizikové chování v dopravě	SV	2.6.	4.12.	2.6.	4.12.	17.4.
poruchy příjmu potravy, zdravý životní styl	MI	17.4.	24.11.	19.11.	20.10.	20.10.
kyberšikana, bezpečí v kyberprostoru	DZ	19.5.	5.11.	23.10.	23.10.	17.6.
šikana/rasismus, extremismus	SM	20.5.	18.5.	2.6.	10.4.	2.6.

kriminální chování (krádeže, vandalismus apod.)	SV	8.6.	15.4.	19.5.	9.4.	20.4.
rizikové sexuální chování	AH	25.3.	13.10.	8.4.	1.12.	2.6.
nelátkové závislosti (hazardní hraní, netolismus)	DZ	2.6.	18.11.	3.3.	1.12.	2.6.
domácí násilí, syndrom CAN	AH	13.1.	15.9.	24.9.	1.12.	2.6.
sebepoškozování, prevence dětských úrazů	MI	20.4.	20.5.	9.4.	23.2.	23.2.
záškoláctví	SM	9.4.	20.4.	2.6.	7.4.	2.6.
duševní zdraví	CV	14.5.	6.11.	24.9.	1.12.	6.3.
tabák	BV	10.6.	12.5.	29.5.	28.5.	29.5.

V průběhu školního roku se podařilo dále rozšířit materiální zázemí školy pro realizaci preventivních aktivit. Škola byla vybavena novými metodickými pomůckami, edukačními materiály, publikacemi, pracovními listy, infografikami a dalšími preventivními materiály získanými od spolupracujících neziskových organizací, odborných institucí i partnerů působících v oblasti primární prevence. Tyto materiály jsou průběžně využívány při výuce, třídnických hodinách, projektových dnech i individuální práci se žáky. Pravidelně také sledujeme nabídku nových metodických materiálů a preventivních programů, které přispívají ke zkvalitnění preventivního působení školy a umožňují pružně reagovat na aktuální potřeby žáků i pedagogických pracovníků.

V rámci podpory zdravého školního klimatu a prevence rizikového chování jsme uspořádali teambuildingovou aktivitu pro pedagogické pracovníky formou výtvarného workshopu. Jeho cílem bylo posílení vzájemné spolupráce, otevřené komunikace a sdílení zkušeností mezi členy pedagogického sboru. Společná tvůrčí činnost přispěla k upevnění kolegiálních vztahů, podpoře duševní pohody pedagogů a vytvoření prostoru pro neformální setkání. Pozitivní a spolupracující prostředí mezi zaměstnanci školy je významným předpokladem pro efektivní preventivní působení na žáky a vytváření bezpečného, respektujícího a vstřícného klimatu celé školy. Workshop byl účastníky hodnocen velmi kladně a potvrdil význam podobných aktivit pro podporu wellbeingu pedagogických pracovníků i rozvoj týmové spolupráce.

V průběhu školního roku jsme dále rozvíjeli spolupráci se školami v regionu. Vzájemná setkávání pedagogů, sdílení příkladů dobré praxe a společná účast na vzdělávacích, preventivních i projektových aktivitách přispívaly k rozvoji odborných kompetencí a zkvalitňování preventivní práce. Spolupráce se školami v regionu nám umožňuje vzájemně si předávat zkušenosti, inspirovat se osvědčenými postupy a společně hledat efektivní způsoby podpory bezpečného školního prostředí, duševního zdraví žáků a prevence rizikového chování.

5.10 PROJEKTY EU a PROJEKTY ŠKOLY

Ve školním roce 2025/26 byla škola zapojena do těchto projektů:

Škola vstoupila do projektu Šablony II – Moderní vzdělávání v ZŠ Český Krumlov, Kaplická, registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_034/0011979 financovaného z prostředků EU – OP JAK. Rozpočet projektu 338 127,80,- Kč.
Byly podpořeny tyto aktivity:
Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem ZŠ
Vzdělávání pracovníků v ŠD - DVPP
Vzdělávání pracovníků v ZŠ - DVPP

Obědy pro jihočeské děti č. SDO/OEZI/2143/2023. Dotační program z rozpočtu Jihočeského kraje, 107 045,- Kč.

6 PREZENTACE ŠKOLY

K prezentaci činnosti školy na veřejnosti využíváme zejména naše internetové stránky www.zskrumlov.cz, třídní schůzky, konzultační odpoledne a den otevřených dveří. Rodiče mají také možnost se zapojit do různých školních akcí. Pravidelně zveme místní tisk, aby informoval o našich aktivitách a událostech. Tímto způsobem chceme posílit naši viditelnost na veřejnosti.

7 HODNOCENÍ A EVALUACE ČINNOSTI ŠKOLY

7.1 INSPEKČNÍ ČINNOST ČŠI

V roce 2025 a 2026 byla vykonána kontrola ČŠI.

7.2 DALŠÍ KONTROLNÍ ČINNOST

Nebyla provedena kontrola žádná kontrola.

7.3 BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

V roce 2026 byla provedena kontrolní prověrka BOZP na všech pracovištích školy. Školení nových zaměstnanců bylo prováděno průběžně. Školení všech zaměstnanců (BOZP, PO a první pomoci) proběhlo v přípravném týdnu (srpen 2025).

7.4 VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

V rámci sebehodnocení školy pravidelně analyzujeme naše silné a slabé stránky, abychom zajistili neustálý rozvoj a zlepšování vzdělávacího procesu. Naše sebehodnocení je neustálý proces, který nám pomáhá reflektovat naše činnosti a přizpůsobovat se měnícím se potřebám žáků a společnosti. Snažíme se být otevření novým podnětům a inovacím, abychom zajistili, že naše škola bude i nadále poskytovat kvalitní vzdělání v inspirativním a podporujícím prostředí.

8 VYŘIZOVÁNÍ ŽÁDOSTÍ O INFORMACE A STÍŽNOSTÍ

8.1 ŽÁDOSTI O INFORMACE

Celkový počet evidovaných žádostí o informace: 0

Žádné žádosti o podání informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb. nebyly podány. Škola otevřeně, podrobně a včas informuje veřejnost o všech zásadních a důležitých záležitostech, svých událostech i záměrech.

8.2 STÍŽNOSTI

Celkový počet evidovaných stížností: 1

Zavedený systém sběru připomínek a projednávání jejich řešení s rodičovskou veřejností a orgány školy předchází vzniku závažných konfliktů a stížností.

Pověřenec pro ochranu osobních údajů DPO je Mgr. Tomáš Voráček – ZVaS České Budějovice.

9 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2025

Vypracovala ekonomka školy Naďa Pižemová

Limit zaměstnanců – není závazný	17,25
NIV celkem v tis. Kč	**11649**
z toho prostředky na platy	8 548
ostatní osobní náklady	26
Odvody v tis. Kč	2 876
FKSP v tis. Kč	85
ONIV v tis. Kč	114

Provozní výdaje celkem v tis. Kč	2461

FINANČNÍ PROSTŘEDKY Z NPO, UZ 33093
Prostředky byly vyúčtovány a vráceny

Dotace Celkem	**714 635,00**
Čerpáno k 31.12.2025	384 560,00
z toho OON	123 000,00
z toho ONIV	261 560,00
Vratka	330 075,00

FINANČNÍ PROSTŘEDKY Šablony OP JAK 2025-2028
Prostředky budou čerpány v letech 2025-2028 na DVPP

Dotace Celkem	**338 127,80**
Čerpáno k 31.12.2025	60 050,00
z toho OON	24 000,00
z toho ONIV	42 050,00
Vratka	

ROZDĚLENÍ UPRAVENÉHO ZLEPŠENÉHO VÝSLEDKU HOSPODAŘENÍ

Ukazatel	Stav k 1.1.2025	Finanční krytí k 31.12.2025	Příděl ze zlepšeného HV	Konečný stav
Fond odměn (411)	42 091,00	**42 091,00**		42 091,00
Fond kulturních a sociálních potřeb (412)	70 773,27	**79 576,00**		79 576,00
Rezervní fond tvořený ze zlepš. VH (413)	337 247,76	**465 596,55**	-185 186,73	280 409,82
Rezervní fond z ostatních titulů (414)	277 505,80	**12 823,33**		12 823,33
Fond repr. majetku,investiční fond (416)	1 177 986,52	**70 231,95**		70 231,95
Celkem	1 905 604,35	670 318,83		670 318,83

Rada kraje dne 14.5.2026 schválila výsledek hospodaření za rok 2025. Výsledek hospodaření za rok 2025 - ztráta ve výši -185 186,73 Kč byla uhrazena z rezervního fondu. Minusový HV vznikl z důvodu zvýšených nákladů na opravy a energie ZŠ na vrub uhrazených plateb z exekuce.

Dne 31.03.2021 nabylo právní moci rozhodnutí Okresního soudu v Č. Krumlově, kterým byla bývalá ekonomka uznána vinnou zpronevěry. Celková výše škody byla vyčíslena na 803.135,39 Kč. Vymáháním této pohledávky byl pověřen exekutorský úřad v Táboře. Dle doporučení zřizovatele, byla tato škoda zúčtována v účetnictví. Současně byly účetně narovnány rozvahové účty. Za rok 2025 bylo na tuto pohledávku exekučně vymožena částka ve výši 87 058,10 Kč.

Provozní příspěvek od zřizovatele, dotace na přímou činnost, které nám byly přiděleny pro rok 2025, byly využity pro plynulý a rovnoměrný chod školy. Závazné ukazatele rozpočtu nebyly překročeny.

Účelové prostředky plánované na DVVP byly vyčerpány. Pro chod školy jsou nezbytné i vlastní zdroje získané z pronájmů. Nejvyšší příjmy máme z pronájmů prostor pro pokrytí signálu Českého Krumlova firem LUCKYNET a Česká telekomunikační infrastruktura a.s. a pronájem MěÚ v Českém Krumlově na pořádání voleb.

Všechny příjmy včetně příjmů z doplňkové činnosti byly součástí hospodářského výsledku.

PENĚŽNÍ FONDY A JEJICH KRYTÍ

v Kč na dvě desetinná místa

Ukazatel	Stav k 31.12.2025 dle účetní rozvahy	Finanční krytí */ k 31.12.2025	Zdůvodnění nekrytí
Fond odměn	42 091,00	42 091,00	
Fond kulturních a sociálních potřeb	79 576,00	73 702,83	Rozdíl 4873,17 činí příděl a čerpání 12/2025
Rezervní fond	478 419,88	478 419,88	
Fond investic	70 231,95	70 231,95	
Celkem	**670 318,83**	**665,445,66**	

DOPLŇKOVÁ ČINNOST

Od 1.9.2015 je v rámci doplňkové činnosti předmětem podnikání hostinská činnost.

v Kč na dvě desetinná místa

Jednotlivě dle druhů činností realizovaných v roce 2015	**výnosy k 31. 12. 2025**	**náklady bez daně z příjmu k 31. 12. 2025**	**daň z příjmů**	**výsledek hospodaření po zdanění k 31. 12. 2025**
	1	2	3	4=1-2-3
hostinská činnost	524 700,00	519 453,72	0	**5 246,28**
Doplňková činnost organizace celkem	524 700,00	519 453,72	0	**5 246,28**

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ

Výsledek hospodaření		zdůvodnění VH
- z hlavní činnosti (výk.zis.a ztr. část C1, sl. 1)	-190 433,01	Čerpání ze splátek exekuce, kryto RF
- z doplňkové činnosti (výk.zisk. a ztr. část C1 sl. 2)	5 246,28	Doplňková činnost-hostinská činnost
Celkem k 31.12.2025 před zdaněním	-185 186,73	
Upravený VH (zisk +, ztráta -)	**- 185 186,73**	

Inventarizace majetku, závazků a pohledávek byla provedena inventarizační komisí k 31. 12. 2025. Všechny podklady inventarizace byly odeslány dle „Inventarizace v příspěvkových organizacích zřizovaných Jihočeským krajem k 31. 12. 2025 majetkovému odboru. Celkový stav majetku školy k 31. 12. 2025 včetně pohledávky z exekuce činí 63 002 100,31 Kč. Z toho 51.759.351,73 Kč je hodnota budovy a 1.960.761,00 Kč hodnota pozemků. Veškerý majetek je spravován s největší hospodárností, k vyřazení majetku došlo pouze z důvodu nefunkčnosti, ne opravitelnosti, nevyhovujícího z důvodu bezpečnosti práce.

STAV POHLEDÁVEK A ZÁVAZKŮ

Škola nemá žádné pohledávky po lhůtě splatnosti, nedobytné pohledávky ani neodepisovala v průběhu roku 2025 žádné pohledávky po lhůtě splatnosti. Stav pohledávky z titulu exekuce k 31.12.2025 je 290 211,29 Kč.

10 ZÁVĚR

Základní škola Český Krumlov, Kaplická 151 si udržuje kvalitní výukou, přátelskou atmosférou, podporou spolupráce, výsledky v různých soutěžích a kvalitním pedagogickým i nepedagogickým sborem. Škola je v mnohých směrech příkladem dobré praxe.

Pracovníci i žáci školy se zapojují do veřejného života v místě, regionu i na mezinárodní úrovni.

I v letošním školním roce byl velkou pomocí, při zlepšování školního prostředí a materiálního zabezpečení, přístup OŠMT JK.

Zápis o projednání zprávy o činnosti školy a schválení školskou radou.

Dne 21.9.2026 byla projednána Výroční zpráva o činnosti školy a schválena školskou radou.

Předseda školské rady:

Mgr. Helena Adamová ……..

Zástupce za zřizovatele:

Petr Šandera ……

Zástupce zákonných zástupců žáků:

Miroslava Košecová ……