Příloha č. 3

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151

ŽÁKŮ ZŠS dle RVP ZŠS díl II

Způsoby hodnocení

Všichni žáci Základní školy, Český Krumlov, Kaplická 151 jsou hodnoceni formou kombinace klasifikace a slovního hodnocení (§51 odst. 4 zákona 561/2004 Sb. v platném znění – Školský zákon a Vyhlášky c. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání v platném znění). Hodnocení provádí třídní učitel na předepsaném tiskopise.

Hodnocení vnímáme jako důležitou součást vzdělávacího procesu, protože nám umožňuje získat informace o úrovni znalostí, dovedností a schopností žáků a odhalit stránky a oblasti, ve kterých jsou žáci silní a ve kterých potřebují více či méně podpory a pomoci.

K hodnocení přistupujeme s ohledem na jedinečné potřeby každého žáka a hledáme nejlepší cestu k tomu, aby přispívalo k rozvoji jejich schopností a dovedností v co největší míře.

Hodnocení provádíme průběžně a vychází z posouzení úrovně dosažených výstupů a klíčových kompetencí. Probíhá v rámci každodenních činností a vychází z pozitivního přístupu formou konstruktivní zpětné vazby. Velký důraz klademe na povzbuzení a ocenění žáků tak, aby se cítili respektovaní a motivovaní ke svému dalšímu rozvoji.

Důležitou součástí hodnocení jsou pravidelné rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci, které informujeme o pokrocích jejich dětí a zároveň získáváme zpětnou vazbu k vlastní činnosti.

Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení vychází ze zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vysokoškolském a dalším vzdělávání § 51-53. Slovní hodnocení je také součástí školního řádu.

Hodnocení je vždy individuální, je vztaženo k výstupům definovaným ŠVP, popřípadě IVP a vychází z těchto obecných kritérií, která konkrétně upřesňují vzdělávací požadavky pro daný

výukový předmět nebo skupinu předmětů. Tato pravidla stanovují podmínky pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou kombinací klasifikace a slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň dosažených vědomostí, dovedností, pokroků a snahy. Žák je hodnocen na základě tří kritérií:

- úrovní samostatnosti a míry zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů s ohledem na individuální možnosti žáka,
- úrovní přístupu ke vzdělání projevovanou snahou, pílí a nadšením,
- úrovní pokroku ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok).

Žáka hodnotíme vždy jen z hlediska vlastního vývoje, nikoliv v porovnání s ostatními spolužáky ve třídě či ve škole. Obecně se snažíme kladně hodnotit především ty oblasti, ve kterých je žák úspěšný, ve kterých žák pokročil, byť i drobným posunem, a ve kterých se o pokrok aktivně snaží.

Žáci jsou hodnoceni na základě kombinace různých stupňů hodnocení. V hodnocení lze tudíž kombinovat z tří různých škál: z úrovně samostatnosti a míry potřebné pomoci při zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů, z pokroku v jednotlivých oblastech a z aktivity, snahy a míry nadšení pro konkrétní činnosti. Výsledný stupeň hodnocení může být průměrem hodnocení jednotlivých škál, případně může být využita ta úroveň hodnocení, která nejvíce vystihuje dosažené výsledky žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.

Jednotlivé úrovně hodnocení:

A. Úroveň samostatnosti a míry zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů s ohledem na individuální možnosti žáka:

1 - Učivo zvládá samostatně nebo s dopomocí.

2 - Učivo zvládá částečně s dopomocí a částečně s trvalou pomocí.

3 - Učivo zvládá s trvalou pomocí.

4 - Učivo částečně zvládá s trvalou pomocí a částečně pasivně přihlíží.

5 - Učivu pasivně přihlíží.

B. Úroveň přístupu ke vzdělání projevovanou snahou, pílí a nadšením:

1 - Školní činnosti a aktivity má rád a projevuje nadšení. K činnostem a aktivitám se nechá snadno motivovat.

2 - Školní činnosti a aktivity má rád. K činnostem a aktivitám se nechá motivovat.

3 - Školní činnosti a aktivity toleruje. Motivace k činnostem a aktivitám trvá déle.

4 - Při zapojení do školních činností a aktivit vyjadřuje nespokojenost. Motivace k činnostem a aktivitám je obtížná.

5 - Školní činnosti a aktivity odmítá. Motivace k činnostem a aktivitám je velmi náročná, často nemožná.

C. Úroveň pokroku ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok):

1 - Žák výrazně pokročil.

2 - Žák pokročil.

3 - Žák mírně pokročil.

4 - Úroveň dosažených výsledků se nezvyšuje.

5 - Úroveň dosažených výsledků klesá.