Příloha č. 2

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151

ŽÁKŮ ZŠS dle RVP ZŠS díl I

Způsoby hodnocení

Všichni žáci Základní školy, Český Krumlov, Kaplická 151 jsou hodnoceni formou kombinace klasifikace a slovního hodnocení (§51 odst. 4 zákona 561/2004 Sb. v platném znění – Školský zákon a Vyhlášky c. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání v platném znění). Hodnocení provádí třídní učitel na předepsaném tiskopise.

Hodnocení vnímáme jako důležitou součást vzdělávacího procesu, protože nám umožňuje získat informace o úrovni znalostí, dovedností a schopností žáků a odhalit stránky a oblasti, ve kterých jsou žáci silní a ve kterých potřebují více či méně podpory a pomoci.

K hodnocení přistupujeme s ohledem na jedinečné potřeby každého žáka a hledáme nejlepší cestu k tomu, aby přispívalo k rozvoji jejich schopností a dovedností v co největší míře.

Hodnocení provádíme průběžně a vychází z posouzení úrovně dosažených výstupů a klíčových kompetencí. Probíhá v rámci každodenních činností a vychází z pozitivního přístupu formou konstruktivní zpětné vazby. Velký důraz klademe na povzbuzení a ocenění žáků tak, aby se cítili respektovaní a motivovaní ke svému dalšímu rozvoji.

Důležitou součástí hodnocení jsou pravidelné rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci, které informujeme o pokrocích jejich dětí a zároveň získáváme zpětnou vazbu k vlastní činnosti.

Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení vychází ze zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vysokoškolském a dalším vzdělávání § 51-53. Slovní hodnocení je také součástí školního řádu.

Hodnocení je vždy individuální, je vztaženo k výstupům definovaným ŠVP, popřípadě IVP a vychází z těchto obecných kritérií, která konkrétně upřesňují vzdělávací požadavky pro daný výukový předmět nebo skupinu předmětů. Tato pravidla stanovují podmínky pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň dosažených vědomostí, dovedností, pokroků a snahy.

Žák je hodnocen na základě pěti kritérií:

- úrovní zvládnutí učiva,
- úrovní myšlení,
- úrovní vyjadřování,
- aplikací a řešení problémů,
- úrovní píle a zájmu.

Žáka hodnotíme vždy jen z hlediska vlastního vývoje, nikoliv v porovnání s ostatními spolužáky ve třídě či ve škole. Obecně se snažíme kladně hodnotit především ty oblasti, ve kterých je žák úspěšný, ve kterých žák pokročil, byť i drobným posunem, a ve kterých se o pokrok aktivně snaží.

Žáci jsou hodnoceni na základě kombinace různých stupňů hodnocení. V hodnocení zohledňujeme pět různých kritérií. Výsledný stupeň hodnocení je průměrem hodnocení jednotlivých škál. S ohledem na individuální možnosti žáka nemusí být hodnoceno všech pět kritérií, vždy je ale hodnocena úroveň zvládnutí učiva a minimálně další dvě škály hodnocení.

Jednotlivé úrovně hodnocení:

A. Úroveň zvládnutí učiva:

1 - Učivo bezpečně ovládá.

2 - Učivo s mírnými nedostatky ovládá.

3 - Učivo s pomocí ovládá.

4 - Učivo ovládá částečně, má mezery ve vědomostech.

5 - Učivo neovládá.

B. Úroveň myšlení

1 - Je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti.

2 - Uvažuje samostatně.

3 - V oblasti myšlení je méně samostatný.

4 - V oblasti myšlení je nesamostatný.

5 - Na návodné otázky odpovídá nesprávně.

C. Úroveň vyjadřování

1 - Vyjadřuje se výstižně a přesně.

2 - Vyjadřuje se celkem výstižně.

3 - Nedovede se dost přesně vyjádřit.

4 - Myšlenky vyjadřuje s potížemi.

5 - Nereaguje ani na návodné otázky.

D. Aplikace a řešení problémů

1 - Spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí, pracuje samostatně a s jistotou.

2 - Užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dělá malé chyby.

3 - Úkoly řeší za pomoci pedagoga, s pomocí opravuje své chyby.

4 - Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává.

5 - Praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci pedagoga.

E. Úroveň píle a zájmu

1 - Je aktivní a projevuje zájem.

2 - Projevuje zájem.

3 - Při motivaci projeví zájem.

4 - Má malý zájem a potřebuje častou motivaci.

5 - I přes veškerou motivaci neprojevuje zájem.