Příloha č. 1

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ ZŠ

Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151

Způsoby hodnocení

Při hodnocení žáků využíváme klasifikaci i slovní hodnocení. Způsoby hodnocení a hodnotící kritéria jsou uvedena ve školním řádu. Hodnocení je vždy vztaženo k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Učitel hodnotí výkon žáka ve vztahu k předem definovaným cílům a výstupům, dle předem známých kritérií. U žáků s IVP, kterým byly upraveny obsahy a výstupy učiva v rámci realizace podpůrných opatření se hodnocení vztahuje k cílům IVP. Hodnocení je vždy konkrétní, vztahuje se k výkonu a pokroku žáka. Učitel konkrétního vyučovacího předmětu je při hodnocení nezávislý, jeho hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné a učitel je zodpovědný za jeho objektivitu.

Z forem hodnocení využíváme:

sebehodnocení žáka (posilování kladného sebepojetí, schopnost hodnotit vlastní výkon, práce s chybou) – ústní, případně písemné.

průběžné hodnocení učitele v průběhu vzdělávacího procesu (poskytnutí zpětné vazby a vysvětlení hodnocení).

žákovské portfolio – souhrn prací a různých materiálů l dokumentování úrovně osvojených znalostí žáka v konkrétních vyučovacích předmětech.

souhrnné pololetní hodnocení – hodnocení na vysvědčení formou klasifikace známkou, případně širším slovním hodnocením.

O zavedení slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy na návrh třídního učitele a zákonných zástupců.

Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení vychází ze zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vysokoškolském a dalším vzdělávání § 51-53. Slovní hodnocení je také součástí školního řádu. Hodnocení je vždy individuální, je vztaženo k výstupům definovaným ŠVP, popřípadě IVP a vychází z těchto obecných kritérií, která konkrétně upřesňují vzdělávací požadavky pro daný výukový předmět nebo skupinu předmětů. Tato pravidla stanovují podmínky pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Vzájemný převod slovního hodnocení a známky

Jazyk a jazyková komunikace

1 - ovládá bezpečně reprodukci a porozumění přiměřeně náročnému textu, přesně a výstižně se vyjadřuje, pracuje samostatně, s minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 - ovládá reprodukci a porozumění přiměřeně náročnému textu, celkem výstižně se vyjadřuje, pracuje samostatně, dopouští se drobných chyb, učí se svědomitě

3 - v podstatě ovládá reprodukci a porozumění přiměřeně náročnému textu, vyjadřuje se ne zcela přesně, pracuje s dopomocí, díky níž je schopen odstranit chybu, k učení nepotřebuje větších podnětů

4 - ovládá jen se značnými mezerami reprodukci a porozumění přiměřeně náročnému textu, vyjadřuje se s obtížemi, pracuje s významnou dopomocí, dopouští se podstatných chyb, které nesnadno překonává, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - dosud neovládá reprodukci a porozumění přiměřeně náročnému textu, nesprávně odpovídá na návodné otázky, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Matematika její aplikace

1 - matematické pojmy a operace ovládá bezpečně, chápe souvislosti, pracuje samostatně, přesně, s jistotou a minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 - matematické pojmy a operace ovládá, chápe souvislosti, uvažuje samostatně, pracuje jen s drobnými chybami, učí se svědomitě

3 - matematické pojmy a operace v podstatě ovládá, projevuje se menší samostatnost v myšlení, úkoly řeší s dopomocí díky níž je schopen odstranit chybu, k učení nepotřebuje větších podnětů

4 - matematické pojmy a operace ovládá se značnými mezerami, myšlení je nesamostatné, dopouští se podstatných chyb, které nesnadno překonává, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - matematické pojmy a operace dosud neovládá, myšlení je nesamostatné, nesprávně odpovídá na návodné otázky, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Informatika

1 - učivo ovládá bezpečně, chápe souvislosti, pracuje samostatně, přesně, s jistotou a minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 - učivo ovládá, chápe souvislosti, pracuje samostatně, přesně, s jistotou a minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

3 - učivo v podstatě ovládá, projevuje se menší samostatnost v myšlení, úkoly řeší s dopomocí díky níž je schopen odstranit chybu, k učení nepotřebuje větších ponětí

4 - učivo ovládá se značnými mezerami, myšlení je nesamostatné, dopouští se podstatných chyb, které nesnadno překonává, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - učivo dosud neovládá, myšlení je nesamostatné, nesprávně odpovídá na návodné otázky, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Člověk a jeho svět

1 - učivo bezpečně ovládá, přesně a výstižně se vyjadřuje, chápe souvislosti, pracuje samostatně s minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2- učivo ovládá, celkem výstižně se vyjadřuje, pracuje a vyjadřuje se samostatně, dopouští se jen drobných chyb, učí se svědomitě

3 - učivo v podstatě ovládá, projevuje se menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne zcela přesně, pracuje s dopomocí, díky níž je schopen odstranit chybu, k učení nepotřebuje větších podnětů

4 - učivo ovládá se značnými mezerami, vyjadřuje se s obtížemi, pracuje s významnou dopomocí, dopouští se podstatných chyb, které nesnadno překonává, myšlení je nesamostatné, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - učivo dosud neovládá, myšlení je nesamostatné, nesprávně odpovídá na návodné otázky, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Člověk a společnost

1 - učivo bezpečně ovládá, přesně a výstižně se vyjadřuje, chápe souvislosti, pracuje samostatně s minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 - učivo ovládá, celkem výstižně se vyjadřuje, pracuje a vyjadřuje se samostatně, dopouští se jen drobných chyb, učí se svědomitě

3 - učivo v podstatě ovládá, projevuje se menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne zcela přesně, pracuje s dopomocí, díky níž je schopen odstranit chybu, k učení nepotřebuje větších podnětů

4 - učivo ovládá se značnými mezerami, vyjadřuje se s obtížemi, pracuje s významnou dopomocí, dopouští se podstatných chyb, které nesnadno překonává, myšlení je nesamostatné, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - učivo dosud neovládá, myšlení je nesamostatné, nesprávně odpovídá na návodné otázky, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Člověk a příroda

1 - učivo bezpečně ovládá, přesně a výstižně se vyjadřuje, chápe souvislosti, pracuje samostatně s minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 - učivo ovládá, celkem výstižně se vyjadřuje, pracuje a vyjadřuje se samostatně, dopouští se jen drobných chyb, učí se svědomitě

3 - učivo v podstatě ovládá, projevuje se menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne zcela přesně, pracuje s dopomocí, díky níž je schopen odstranit chybu, k učení nepotřebuje větších podnětů

4 - učivo ovládá se značnými mezerami, vyjadřuje se s obtížemi, pracuje s významnou dopomocí, dopouští se podstatných chyb, které nesnadno překonává, myšlení je nesamostatné, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - učivo dosud neovládá, myšlení je nesamostatné, nesprávně odpovídá na návodné otázky, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Umění a kultura

1 - učivo bezpečně ovládá, je aktivní, pracuje svědomitě a se zájmem

2 - učivo ovládá, pracuje svědomitě a samostatně

3 - učivo v podstatě ovládá, pracuje s menší dopomocí, k učení nepotřebuje větších podnětů

4 - učivo ovládá se značnými mezerami, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - učivo dosud neovládá, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Člověk a zdraví

1 - učivo bezpečně ovládá, přesně a výstižně se vyjadřuje, chápe souvislosti, pracuje samostatně s minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 - učivo ovládá, celkem výstižně se vyjadřuje, pracuje a vyjadřuje se samostatně, dopouští se jen drobných chyb, učí se svědomitě

3 - učivo v podstatě ovládá, projevuje se menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne zcela přesně, pracuje s dopomocí, díky níž je schopen odstranit chybu, k učení nepotřebuje větších podnětů

4 - učivo ovládá se značnými mezerami, vyjadřuje se s obtížemi, pracuje s významnou dopomocí, dopouští se podstatných chyb, které nesnadno překonává, myšlení je nesamostatné, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - učivo dosud neovládá, myšlení je nesamostatné, nesprávně odpovídá na návodné otázky, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Člověk a svět práce

1 - učivo bezpečně ovládá, přesně a výstižně se vyjadřuje, chápe souvislosti, pracuje samostatně s minimální chybovostí, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 - učivo ovládá, celkem výstižně se vyjadřuje, pracuje a vyjadřuje se samostatně, dopouští se jen drobných chyb, učí se svědomitě

3 - učivo v podstatě ovládá, projevuje se menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne zcela přesně, pracuje s dopomocí, díky níž je schopen odstranit chybu, k učení nepotřebuje větších podnětů

4 - učivo ovládá se značnými mezerami, vyjadřuje se s obtížemi, pracuje s významnou dopomocí, dopouští se podstatných chyb, které nesnadno překonává, myšlení je nesamostatné, projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - učivo dosud neovládá, myšlení je nesamostatné, nesprávně odpovídá na návodné otázky, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné